



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika
w Tarnobrzegu

I. PODSTAWY PROGRAMOWE I ZAŁOŻENIA

Program został opracowany w oparciu o ustawę Prawo oświatowe, rozporządzenia MEN dotyczące kształcenia ogólnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumenty wewnętrzne szkoły (statut, regulaminy, standardy ochrony małoletnich).

Misją szkoły jest wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, społecznym i emocjonalnym, kształtowanie odpowiedzialności, tolerancji i szacunku oraz przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

Wychowanie to wspieranie dziecka/nastolatka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe).

Szkolny program PW jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze oraz profilaktyczne zarówno szkoły jak i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy profilaktycznej, a także wychowawczej skierowane do Dyrektora Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga, Samorządu Uczniowskiego, pracowników obsługi szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań profilaktycznych, dydaktycznych oraz wychowawczych.

Szkolny program PW jest dokumentem zawierającym treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z UWZGLĘDNIENIEM POTENCJALNYCH ZAGROŻEŃ

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddano modyfikacji, którą uzasadnia aktualna sytuacja wychowawcza w szkole oraz wytyczne zawarte w nowej podstawie kształcenia ogólnego. Z przeprowadzonych dotychczas badań diagnostycznych: kwestionariusze i ankiety, wywiady z rodzicami, wychowawcami klas, obserwacje własne, wynika, że najczęstszymi zagrożeniami z zakresu wychowania i profilaktyki są:

- zagrożenia związane z cyberhigieną, problemowe używanie telefonów komórkowych, narażenie na cyberprzemoc, oszustwa internetowe,
- problemy zdrowotne w tym w obszarze zdrowia psychicznego, niska odporność psychiczna, trudności radzenia sobie ze stresem, słaba higiena psychiczna dotycząca korzystania z internetu, niski poziom aktywności fizycznej i dobrego zagospodarowania czasu wolnego;
- obniżona motywacja do wykonywania obowiązków szkolnych, niska samodyscyplina, trudności z planowaniem czasu, niska frekwencja;
- palenie papierosów i e -papierosów;
- zwiększająca się liczba uczniów z SPE;
- problemy w relacjach rówieśniczych, słaba integracja w niektórych klasach, niskie kompetencje komunikacyjne;
- niska samoocena, trudności w wyborze ścieżki zawodowej, niska samodzielność , odpowiedzialność za podejmowane wybory;
- potrzeba lepszej współpracy z rodzicami i spójności oddziaływań wychowawczych nauczycieli.

III. CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

Cele przyjęte do realizacji w programie profilaktyczno- wychowawczym:

🕒 **Wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej uczniów**

- uczenie technik radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją,
- kształtowanie umiejętności higieny cyfrowej i równowagi między nauką a odpoczynkiem,

- promowanie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia,
- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, zaburzeniami, problemami zdrowotnymi,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole.

🕒 **Przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym**

- ograniczanie problemowego korzystania z telefonów, Internetu i gier,
- profilaktyka palenia papierosów i e-papierosów,
- uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą i oszustwami internetowymi.

🕒 **Podnoszenie motywacji i samodyscypliny uczniów**

- kształtowanie nawyków systematycznej nauki,
- rozwijanie umiejętności planowania czasu i odpowiedzialności za własne wybory,
- przeciwdziałanie obniżonej frekwencji i niepowodzeniom szkolnym,
- wspieranie uczniów w sytuacji niepowodzeń szkolnych.

🕒 **Rozwijanie relacji rówieśniczych i umiejętności społecznych**

- wzmacnianie integracji klas, szczególnie pierwszych,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i asertywności,
- wspieranie przynależności do pozytywnych grup (wolontariat, koła zainteresowań, zespoły sportowe),
- stworzenie uczniom możliwości i warunków do budowania relacji i kształtowania kompetencji społecznych.

🕒 **Budowanie poczucia własnej wartości i wspieranie wyboru ścieżki życiowej**

- pomoc w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych,

- wspieranie samodzielności i odpowiedzialności,
- rozwijanie zainteresowań, pasji i talentów uczniów,
- zachęcanie do pracy w szkolnym wolontariacie, samorządzie uczniowskim, kołach zainteresowań.

⌚ **Kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich**

- poszanowanie norm, wartości i autorytetów,
- rozwijanie wrażliwości na piękno i różnorodność świata,
- angażowanie w działania wolontariatu i projekty społeczne.

⌚ **Wzmacnianie współpracy z rodzicami**

- wspieranie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej,
- budowanie dobrych relacji i traktowanie rodziców jako sojuszników w procesie wychowania,
- wspólne działania profilaktyczne i wychowawcze.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Wizja szkoły

Nasze dążenia, aspiracje, oczekiwania i potrzeby.

Chcemy uczyć się i pracować w szkole:

- umożliwiającą pełny rozwój osobowości ucznia i rozwój nauczyciela,

- spełniającej oczekiwania całej społeczności szkolnej,
- bezpiecznej dla uczniów i nauczycieli,
- przyjaznej (beztresowej) zarówno dla ucznia, jak i nauczyciela,
- dobrze zorganizowanej,
- umożliwiającej rozwój zainteresowań,
- otwartej na potrzeby środowiska,
- uczestniczącej w życiu regionu,
- dofinansowanej,
- szkole jakości – rozwijającej się, zaspokajającej potrzebę uznania i szacunku.

Misja szkoły

„Per aspera ad astra”

Wszechstronnie, twórczo i przyjaźnie ku przyszłości!

IV. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA

- zna swoje obowiązki, wypełnia je,
- potrafi skutecznie się uczyć, potrafi twórczo i samodzielnie myśleć,
- szanuje własne i społeczne mienie,
- potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
- potrafi umiejętnie wyrażać swoje uczucia, zarówno pozytywne jak i negatywne,
- stara się dokonywać racjonalnej oceny sytuacji i adekwatnie do niej reagować,
- posiada umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z innymi ludźmi,
- dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanitarnych,
- aktywnie i bezpiecznie spędza swój czas wolny,
- rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
- bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne,
- odnosi się z szacunkiem do innych,
- jest kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny za własną naukę,
- umieć pracować w zespole, podejmować pracę grupową,
- reaguje na przemoc,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą i nawyki dobrego wychowania,
- potrafi aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny,
- bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- współpracuje z rodzicami, Radą Rodziców, inicjuje i wspiera wspólne działania na rzecz uczniów,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

5. Pedagog/ psycholog szkolny/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i uczniom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych uczniów, zapobiega zaburzeniom zachowania,
- prowadzi działania interwencyjne i mediacyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem, w porozumieniu z dyrektorem, życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. PLAN REALIZACJI ZADAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH

Strategie działań profilaktycznych / Zadania	Cele	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej uczniów	– redukcja stresu i napięć, – kształtowanie higieny psychicznej, – promocja zdrowego stylu życia, – przeciwdziałanie sytuacjom stresowym – działania interwencyjne i wspierające w sytuacjach kryzysowych – utrzymywanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi zdrowie psychiczne – kształtowanie i rozwijanie umiejętności określania i nazywania własnych uczuć	• warsztaty antystresowe i relaksacyjne, • godziny wychowawcze nt. emocji i samoakceptacji, • zajęcia sportowe, akcje promujące aktywność fizyczną, • kampanie informacyjne o higienie cyfrowej, • psychoedukacja uczniów i rodziców w obszarze zdrowia psychicznego, • kampanie i programy promujące zdrowie psychiczne m.in. Dzień zdrowia psychicznego, program SOS	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, nauczyciele W-F, Poradnia psychologiczno- pedagogiczna	Cały rok

Przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym, przemocy	– ograniczenie nadużywania technologii, – profilaktyka uzależnień od nikotyny i e-papierosów, – zwiększenie bezpieczeństwa w sieci, -wzmacnianie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu, krytycznego myślenia do treści udostępnionych w świecie Internetu, -uświadomienie konsekwencji prawnych w świecie cyfrowym, -profilaktyka przemocy rówieśniczej, - wzmacnianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, adekwatnego reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa siebie i innych	• warsztaty nt. higieny cyfrowej i cyberzagrożeń, • prelekcje policji i specjalistów nt. oszustw internetowych, • akcje profilaktyczne („Dzień zdrowia psychicznego, „Bezpieczny Internet), • konkursy i projekty uczniowskie nt. zdrowego stylu życia • Tydzień przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej :., Bądź uważny -dostrzegaj, reaguj, wspieraj • Innowacja : „Bezpieczny Licealista – zajęcia dodatkowe z pierwszej pomocy, samoratownictwa i samoobrony”	Pedagog, psycholog, wychowawcy, policja, specjaliści zewnątrzni, Nauczyciele specjaliści	Cały rok
Podnoszenie motywacji i samodyscypliny uczniów	– zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności, – poprawa frekwencji, – zmniejszenie niepowodzeń szkolnych.	• indywidualne rozmowy wspierające, motywacyjne, • godziny wychowawcze uwzględniające tematykę planowania czasu i organizacji nauki, • monitorowanie frekwencji i współpraca z rodzicami, • wyróżnianie uczniów systematycznych i za-	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog	Cały rok, analiza śródroczna i roczna

		angażowanych.		
Rozwijanie relacji rówieśniczych i umiejętności społecznych	– poprawa integracji klas, – rozwój kompetencji komunikacyjnych i asertywności, – kształtowanie umiejętności współpracy -przygotowanie do funkcjonowania w grupie -kształtowanie postaw tolerancji i respektowania potrzeb innych	• warsztaty komunikacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, • zajęcia integracyjne w klasach, • mediacje rówieśnicze, • udział w szkolnych i pozaszkolnych projektach zespołowych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie SU	Cały rok
Budowanie poczucia własnej wartości i wspieranie wyboru ścieżki życiowej	– rozwój samodzielności i odpowiedzialności, – wsparcie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, – odkrywanie i rozwijanie talentów, -rozwijanie twórczego myślenia i ciekawości poznawczej.	• warsztaty doradztwa zawodowego, • spotkania z absolwentami i doradcami, podróżnikami, naukowcami, specjalistami w danej dziedzinie • konkursy i prezentacje talentów, prezentacje talentów uczniów w różnych dziedzinach	Wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, pedagodzy	Cały rok
Kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich	– rozwój wartości i norm społecznych, – kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.	• udział w uroczystościach państwowych i szkolnych, • wolontariat szkolny i akcje charytatywne, • projekty społeczne i obywatelskie, • lekcje wychowawcze o wartościach i autorytetach.	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, opiekun SU, katecheci	Cały rok

Wzmacnianie współpracy z rodzicami	– wsparcie rodziców w wychowaniu, – budowanie partnerskich relacji szkoła–dom, – zwiększenie spójności oddziaływań wychowawczych.	• warsztaty i prelekcje dla rodziców (uzależnienia, higiena cyfrowa, zdrowie psychiczne), • konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem, • włączanie rodziców w inicjatywy klasowe i szkolne.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok
Dbanie o dobre imię szkoły oraz tworzenie jej wizerunku	-integracja szkoły ze środowiskiem, -dbałość o dobry wizerunek szkoły na zewnątrz i w środowisku szkolnym, -uczenie i przestrzeganie określonych zachowań ucznia w szkole, podczas wyjść , wyjazdów	- udział szkoły w imprezach miejskich, -wychowanie, przestrzeganie i egzekwowanie podstawowych zasad funkcjonowania w Szkole i poza nią	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Poczucie tożsamości narodowej

Postawy patriotyczne oraz obywatelskie

Człowiek we współczesnym świecie

Cele wychowania patriotycznego:

- tworzenie atmosfery wspólnego rozumienia pojęcia „reprezentuję szkołę”, jestem uczniem LO im. M. Kopernika – to zobowiązuje,
- motywowanie uczniów do zaangażowania się i uczestnictwa w uroczystościach szkolnych, państwowych,
- kształtowanie postawy szacunku wobec Hymnu Narodowego, symboli państwowych, religijnych, szkolnych,
- kształtowanie godnej postawy wobec Sztandaru szkoły, ceremoniału szkolnego,
- przestrzeganie demokratycznych form współżycia, zasad dyscypliny i społecznej postawy ucznia,
- kształtowanie umiejętności dialogu, w tym prezentacji własnego stanowiska i jego obrony,
- dbanie o kulturę słowa,
- szanowanie i ochrona godności własnej i cudzej w relacjach życia szkolnego i pozaszkolnego,
- odkrywanie wartości uniwersalnych i budowanie hierarchii wartości we własnym życiu.

Z a d a n i a

- Zwiedzanie szkoły – opieka nad tablicami pamiątkowymi, tablami.
- Wyjścia na wystawy, koncerty, spektakle teatralne związane z tradycją narodową.
- „Lekcje patriotyzmu” w muzeum, bibliotece, itp.
- Udział w uroczystościach państwowych organizowanych w szkole i na terenie miasta.
- Organizowanie konkursów wiedzy o szkole.
- Odwiedzanie miejsc pamięci, tradycji i kultury narodowej.
- Organizowanie spotkań z zasłużonymi ludźmi w kulturze, nauce, życiu społecznym.
- Promowanie szkoły w środowisku poprzez udział w festiwalach, konkursach, zawodach sportowych.
- Współorganizowanie z różnymi jednostkami itp. uroczystości, wieców, spotkań, sesji naukowych o charakterze patriotycznym.
- Współpraca ze Związkiem Sybiraków.
- Organizowanie okolicznościowych wystaw, konkursów, przedstawień, itp.
- Zwiedzanie naszego kraju
- Nawiazanie kontaktów z młodzieżą za granicą (wymiana młodzieży, wycieczki)
- Organizowanie Dnia Europy, Dnia Języków Obcych, itp.

Tematyka lekcji wychowawczych - propozycje:

- ❑ Historia szkoły i jej tradycje są przedmiotem szczególnego szacunku, pamięci i zobowiązania.
- ❑ „Mój kraj, moja Polska” – utożsamianie się z pojęciami.
- ❑ Godność narodowa i patriotyczna.
- ❑ Sylwetki wybitnych ludzi w dziedzinie sztuki, kultury, nauki, zasłużonych dla miasta.
- ❑ Film, teatr, itp. jako środki przekazu wartości i tradycji narodowej.
- ❑ Miejsca pamięci, tradycji i kultury w najbliższym otoczeniu.
- ❑ Historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu, jej pochodzenia (poszukiwanie korzeni).
- ❑ Prawa i obowiązki człowieka, obywatela, ucznia.
- ❑ Troska o dobre imię swojego kraju.
- ❑ Identyfikowanie się z obowiązkami patriotycznymi.
- ❑ Wybitni twórcy sztuki, kultury, nauki, ludzie życia społecznego naszego regionu
- ❑ Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
- ❑ Wspólne wyszukiwanie podstawowych norm moralnych i prawnych sprzyjających w życiu obywatelskim (np. prawość, poszanowanie cudzej własności, odpowiedzialność za słowa i czyny).
- ❑ Emigracja a patriotyzm.
- ❑ Tożsamość narodowa a asymilacja Polaków na emigracji.
- ❑ Tolerancja odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.
- ❑ Zagrożenia współczesnego człowieka.
- ❑ Nasze aspiracje i cele życiowe.

- ❑ Lekcje z udziałem zaproszonych gości „świadków historii”.
- ❑ Polscy twórcy związani z tradycją narodową.
- ❑ Normy moralne i prawne – odpowiedzialność prawna obywatela.
- ❑ Pielęgnowanie dziedzictwa kulturowego.
- ❑ Niesienie pomocy społeczeństwom objętym wojną, klęskami żywiołowymi, itp.

VII. PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH

1. Integracja zespołu klasowego.
2. Prawa i obowiązki ucznia.
3. Tworzenie zasad pracy z klasą.
4. Zawarcie kontraktu klasowego.
5. Zasady prawidłowej komunikacji (z uwzględnieniem teleinformacji).
6. Rozpoznawanie i wyrażanie uczuć.
7. Alkohol a inne substancje uzależniające.
8. Jak być asertywnym? Sztuka odmawiania.
9. Jak się uczyć aby się nauczyć? Poznawanie skutecznych sposobów uczenia się.
10. Palenie papierosów i jego skutki dla organizmu człowieka .

11. Zdrowe i dobre życie.
12. Gdzie szukać pomocy?
13. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.
14. Dlaczego zachowujemy się agresywnie?
15. Jak sobie radzić z agresją i przemocą?
16. Moje zainteresowania.
17. Dokuczanie- problemem grupy.
18. Moje relacje z rodzicami.
19. Znaczenie miłości w życiu człowieka.
20. Poczucie własnej wartości .
21. Jak pomagać innym?- zorganizowanie form pomocy koleżeńskiej.
22. Poznaję swoje sposoby zachowania – asertywność, uległość, agresja.
23. Rozwijanie zasad dobrego zachowania.
24. Tradycje uroczystości rodzinnych.
25. Jak obchodzimy święta narodowe w swojej miejscowości.
26. Historia i tradycja szkoły.
27. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły.
28. Jak bezpiecznie spędzać czas wolny?
29. Dlaczego młodzi ludzie sięgają po środki odurzające?

30. W jaki sposób dbać o higienę ciała i umysłu?
31. Jakie książki i czasopisma lubię czytać?
32. Lekcja z ciekawą książką – promocja ulubionej książki .
33. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? Cyberprzemoc.
34. Czy telewizor i komputer zastąpią rodzinne rozmowy?
35. Moje zainteresowania, uzdolnienia i możliwości.
36. Poznawanie różnych zawodów.
37. Jak widzą mnie inni?
38. AIDS – czy jesteś tolerancyjny?
39. Ja w rodzinie.
40. Mówienie Nie! – zachowania asertywne.
41. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
42. Tradycje uroczystości rodzinnych w moim domu.
43. Marzenia – jak je realizować?
44. Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju.
45. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne.
46. Jak prosić o pomoc.
47. Przypomnienie zasad WSO, sporządzenie kontraktu klasowego.
48. Jak wyrażamy szacunek wobec osób starszych, rodziców i nauczycieli?

49. Patron szkoły. Czym jest patriotyzm?
50. Jak czcimy pamięć o tych, którzy odeszli?
51. Jak uzyskać dobre wyniki w nauce?
52. Wpływ sztuki na człowieka – jakich wrażeń dostarcza, a jakie przeżycia wzbogaca?
53. Dlaczego należy unikać nudy – poznawanie nowych sposobów spędzania wolnego czasu.
54. Znaczenie rodziny – prawa i obowiązki członków rodziny.
55. Problemy współczesnego człowieka – uczenie umiejętności radzenia sobie z problemami w szkole, środowisku, rodzinie.
56. Jak umiejętnie wyrazić swoje uczucia?
57. Tolerancja – inny nie znaczy gorszy.
58. Szczęście a miłość.
59. Mity o alkoholu.
60. Narkotyki – NIE!
61. Ja i Internet.
62. Historia i tradycje szkolne.
63. Jak rozwijać swoje zdolności i zainteresowania?
64. Doskonalenie komunikacji interpersonalnej.
65. Asertywność – sztuka odmawiania.
66. Moje poczucie wartości.
67. Ja i moja rodzina.

68. Rola autorytetu w życiu człowieka.
69. Wpływ mass mediów na osobowość człowieka. Cyberprzemoc.
70. Co to jest złość?
71. Nasze życie uczuciowe.
72. Palenie papierosów i jego skutki dla organizmu człowieka.
73. Etapy podejmowania decyzji.
74. Jak sobie radzić z agresją i przemocą?
75. Co to jest przyjaźń?
76. Miłość a zakochanie.
77. Konflikty w rodzinie.
78. Postawy wobec cierpienia, choroby.
79. Uzależnienie od alkoholu.
80. Umiejętność odpoczynku i świętowania.
81. Rozwijanie twórczości.
82. Rozwijanie empatii i zrozumienia.
83. Zaburzenia w odżywianiu – anoreksja i bulimia.
84. Jaki jestem?
85. Postawy wobec śmierci.
86. Moja postawa wobec AIDS.
87. Czym jest praca dla człowieka.

88. Prawo – przywilej czy obowiązek.
89. Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu.
90. Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele?
91. Jestem asertywny.
92. Budowanie na nowo relacji w klasie, budowanie klimatu bezpieczeństwa.
93. Jak prosić o pomoc i gdzie jej szukać.
94. Moje więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym.
95. Znaczenie koncentracji w procesie uczenia.
96. Jak radzić sobie ze stresem?
97. Komunikacja werbalna i niewerbalna.
98. Mechanizmy uzależnienia od alkoholu.
99. Mechanizmy uzależnienia od środków odurzających.
100. Ćwiczenie zachowań asertywnych.
101. Rodzina z problemem alkoholowym.
102. Samopoznanie.
103. Kobiecość i męskość.
104. Miłość i odpowiedzialność.
105. Konflikty w rodzinie.
106. Postawy wobec ludzi niepełnosprawnych.
107. Jak wykorzystać czas wolny od nauki?

108. Przeciwdziałanie agresji.
109. Wybór zawodu.
110. Człowiek wobec przyrody.
111. Empatia i pomoc potrzebującym.
112. Czy media są źródłem przemocy?
113. Moje hobby i zainteresowania.
114. Tolerancja i obojętność.
115. Wpływ choroby na rodzinę.
116. Uczucia, emocje, postawy.
117. Umiejętność komunikowania się.
118. Przyjaźń czy miłość?
119. Umiejętność rozwiązywania konfliktów.
120. Czy kompleksy utrudniają życie? - psychozabawa.
121. Ja i moje wartości.
122. Zdrowe i dobre życie.
123. Narkotyki i co dalej?
124. Za co czuję się odpowiedzialny?
125. Jak podejmować decyzje?
126. Określenie cech charakteru- mój temperament.

- 127. Wpływ muzyki na osobowość człowieka.
- 128. Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku?
- 129. Metody aktywnego poszukiwania pracy.
- 130. Jak pisać ofertę pracy i rozmawiać z pracodawcą?
- 131. Czasopisma młodzieżowe.
- 132. Co to jest patriotyzm?
- 133. Kultura a subkultura.
- 134. Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach?
- 135. Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka
- 136. Co każdy powinien wiedzieć o Unii.
- 138. Uczę się akceptacji siebie .
- 139. Nauka, zawód, praca.
- 140. Budowanie na nowo relacji w klasie, budowanie klimatu bezpieczeństwa.

UWAGA!

Formy realizacji poszczególnych celów zadań i tematyki każdy nauczyciel (nie tylko wychowawca) dobiera i indywidualnie.

VIII. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WZMACNIANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH.

W szkole szczególny nacisk kładzie się na wcześniejsze zapobieganie czynnikom destrukcyjnym, jak również duży nacisk kładzie się na rozwijanie czynników chroniących.

Należą do nich:

1. Silna więź rodzinna.
2. Zainteresowanie nauką szkolną.
3. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów.
4. Przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (wskazanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego, właściwy wybór kolegów, praca na rzecz innych).
5. Pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym).
6. Pomoc w nauce (likwidacja źródeł stresu).

CZYNNIKI CHRONIĄCE	WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH
1. Rozwijanie silnej więzi rodzinnej.	1. Organizacja wspólnych spotkań z rodzicami i uczniami. 2. Włączanie rodziców do organizacji biwaków, wycieczek, prac na rzecz szkoły. 3. Organizowanie godzin wychowawczych, prowadzonych przez rodziców ekspertów. 4. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy relacji między rodzicami a dorastającymi dziećmi. 5. Prelekcja dla rodziców na temat: „Zapobieganie konfliktom między rodzicami a dorastającymi dziećmi”. 6. Stosowanie listów pochwalnych do rodziców za wychowywanie dziecka, które ma szczególne osiągnięcia oraz za pomoc szkole.

2. Rozwijanie zainteresowań nauką i szkołą.	1. Działalność kół przedmiotowych i kół zainteresowań. 2. Eksponowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce i w olimpiadach. 3. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych. 4. Spotkania z absolwentami szkoły, studentami. 5. Spotkania z przedstawicielami Biura Pracy na temat sytuacji na rynku pracy. 6. Udział młodzieży w Targach Edukacyjnych. 7. Kierowanie wniosków RP o stypendium Prezesa Rady Ministrów. 8. Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach organizowanych przez wyższe uczelnie. 9. Oceny celujące dla uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach.
3. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów.	1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki. 2. Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu statutu i regulaminów. 3. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy praw dziecka, ucznia, człowieka. 4. Spotkania z prawnikami Sądu dla Nieletnich. 5. Spotkanie ze Specjalistą ds. Nieletnich z Komendy Powiatowej Policji. 6. Przyzwyczajanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania. 7. Wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz innych.
3. Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup społecznych.	1. Spotkania z przedstawicielami SU w klasach I. 2. Wybory do SU i działalność w tej organizacji. 3. Nagradzanie uczniów pracujących społecznie. 4. Praca w szkolnych organizacjach i wolontariacie. 5. Współpraca młodzieży z Tarnobrzeskim Domem Kultury. 6. Propagowanie zajęć alternatywnych.

4. Zapobieganie nieдостатkom ekonomicznym.	1. Wypożyczanie podręczników z biblioteki. 2. Dofinansowanie zakupu podręczników. 3. Stypendia socjalne dla młodzieży. 4. Stypendia finansowane przez prywatnego sponsora. 5. Dofinansowanie wycieczek szkolnych dla uczniów mających trudną sytuację materialną. 6. Zwolnienie w/w uczniów z opłaty za film lub spektakl teatralny. 7. Zwolnienie uczniów mających trudną sytuację materialną z opłaty na Komitet Rodzicielski. 8. Kierowanie do MOPR, OPS i Centrum Pomocy Rodzinie.
5. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	1. Pomoc szkolna wewnątrzklasowa. 2. Pomoc szkolna wewnątrzszkolna. 3. Indywidualne konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem.

IX UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole polega na: rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych uczniów oraz rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wynikających w szczególności ze:

- szczególnych uzdolnień,
- niepełnosprawności,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- choroby przewlekłej,
- specyficznych trudności w uczeniu się,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,

– trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą – inne potrzeby ucznia.

Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają prowadzący zajęcia z uczniem nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści, w szczególności: psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi we współpracy z:

- rodzicami uczniów,
- poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
- w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:

- ucznia,
- rodziców ucznia,
- nauczyciela, wychowawcy, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem,
- poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana i udzielana w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia,

- zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- porad i konsultacji dla uczniów i rodziców,
- warsztatów i szkoleń dla rodziców.

X. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.

Budowanie relacji

1. Rozpoznawanie środowiska domowego uczniów, prowadzenie badań, analiza wyników, wypracowanie projektu “współdziałanie domu i szkoły”.
2. Sprawna komunikacja i dobry kontakt N-R-U to umiejętność słuchania i prowadzenia dialogu poprzez:
 - a) indywidualne rozmowy (przyjazny klimat, życzliwość i zrozumienie),
 - b) kontakty telefoniczne,
 - c) prowadzenie korespondencji,

- d) spotkania klasowe,
 - e) konsultacje z rodzicami (wg opracowanego harmonogramu).
3. Diagnozowanie i monitorowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły – realizacja zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych.
 4. Ścisła współpraca z Radą Rodziców.
 5. Pozyskiwanie sponsorów i środków finansowych.
 6. Poznanie przepisów prawa oświatowego oraz ważnych dokumentów szkoły.
 7. Wspieranie rodziców poszukujących pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych i problemach związanych z pełnieniem ról rodziców – pomoc pedagogiczna, socjalna, materialna.
 8. Organizowanie spotkań rodziców z pracownikami PPP, SPPT, Sądu, Policji itp.
 9. Organizowanie warsztatów psychologicznych dla rodziców.

Zbiorowe formy współpracy:

-  Spotkania, tzw. wywiadówki (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu,
-  Spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),
-  Spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):

 Konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, dyrektorem,

XI. WYKAZ JEDNOSTEK I INSTYTUCJI WSPOMAGAJĄCYCH DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Polskie Towarzystwo Psychologiczne o/Tarnobrzeg,
- Specjalistyczna Poradnia Profilaktyczno – Terapeutyczna,
- Poradnie Zdrowia Psychicznego,
- Przychodnia Terapii Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia.

2. Instytucje i placówki pomocy społecznej:

- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu,
- Dom Pomocy Społecznej,

- Placówka Opiekuńczo – Wychowawcza,
- Piecza zastępcza, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

3. Organizacje i stowarzyszenia społeczne:

- Tarnobrzeski Dom Kultury,
- Środowiskowy Dom Kultury,
- Polski Czerwony Krzyż Zarząd Rejonowy,
- Katolickie Centrum Wolontariatu,
- Stowarzyszenie Tarnobrzeski Bank Żywności.

4. Sąd i Policja

- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Komenda Miejska Policji, ▪ Kuratorzy.

5. Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna.

6. Placówki służby zdrowia.

7. Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej.

XII. OBYCZAJE I CEREMONIAŁ SZKOŁY

Symbole szkoły:

- symbole państwowe, sztandar szkoły, patron szkoły, logo szkoły.

I. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego:

- oficjalne wystąpienie dyrektora szkoły,
- szczególne powitanie uczniów klas I,
- przemówienia zaproszonych gości,
- prezentacja nauczycieli (szczególnie wychowawców klas I), - pierwsza lekcja wychowawcza.

II. Uroczyste zakończenie roku szkolnego:

- oficjalne wystąpienie dyrektora szkoły,
- wręczenie nagród, wyróżnień najlepszym uczniom, wpisy do „Złotej Księgi”,
- część artystyczna,
- „ostatnia lekcja wychowawcza” – rozdanie świadectw.

III. Uroczyste Przyrzeczenie Uczniów klas Pierwszych :

- przemówienie dyrektora,

- uroczyste przyrzeczenie uczniów na sztandar szkoły,
- otrzęsiny przygotowane przez uczniów klas II i III.

Treść przyrzeczenia uczniów klas I:

*My – uczniowie klas pierwszych – wstępujący w progi Liceum Ogólnokształcącego imienia Mikołaja Kopernika w Tarnobrzegu staje-
my pod Sztandarem Szkoły i w obecności*

Dyrekcji, Grona Profesorskiego i Rodziców uroczyście przyrzekamy:

- *strzec honoru szkoły, stać się godnymi jej szczytnych tradycji;*
- *uczyć się pilnie i osiągać coraz lepsze wyniki, by w przyszłości oddać swe siły Rzeczypospolitej Polskiej;*

przyrzekamy

- *rozwijać w sobie postawę obywatelską, aktywność społeczną i dobro innych stawiać ponad własne;*

przyrzekamy

Pamiętając też o tym, że na naszą naukę i wychowanie składa się codzienny, mozolny trud Nauczycieli i Rodziców przyrzekamy:

- *nie zawieść pokładanego w nas zaufania i starać się odpowiedzieć na ten trud codziennym wysiłkiem naszych serc i umysłów*

przyrzekamy

Niech naszej młodości przyświeca hasło:

Wszechstronnie, twórczo i przyjaźnie ku przyszłości!

I. Bal studniówkowy dla maturzystów:

- otwarcie balu tańcem narodowym – polonezem – wykonanym przez wszystkich maturzystów,
- uroczyste przemówienie dyrektora, wychowawców, rodziców, młodzieży, gości,
- zaproszenie dyrektora, wychowawców i nauczycieli do „walca”,
- bal studniówkowy.

II. “Dni szkoły – święto patrona szkoły”:

- wstępne przygotowania w zakresie organizacyjnym, tematycznym, artystycznym prowadzone przez uczniów pod opieką nauczycieli koordynujących oraz samorząd uczniowski,
- część główna – przegląd „młodych talentów” – twórcza działalność młodzieży, (muzyczna, plastyczna, literacka, recytatorska, teatralna, ruchowa, taneczna itp.),
- konkursy i zawody sportowe np. o puchar dyrektora szkoły, - część końcowa – „koncert galowy” laureatów, wręczenie nagród.

III. . Udział w obchodach świąt państwowych i środowiskowych:

- reprezentowanie szkoły przez poczet szkoły,
- przygotowanie części artystycznej,
- udział w obchodach święta.

IV. „Dni otwarte szkoły” – promocja szkoły w środowisku:

- przygotowanie materiałów promocyjnych: folderów, strony internetowej, plakatów, ulotek z informacjami o szkole,
- wizyty nauczycieli liceum w szkołach podstawowych, bezpośrednie spotkania z uczniami – rozmowy, przekazanie informacji o szkole,
- zwiedzanie szkoły przez ósmoklasistów,
- prezentacja osiągnięć uczniów „olimpijczyków”,
- udział ósmoklasistów w prezentacjach przedmiotowych przygotowanych przez licealistów i nauczycieli,
- „młodzi – młodym” – spotkania integracyjne,
- prezentacja szkolnych talentów – koncert dla ósmoklasistów.

V. Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas IV:

- uroczyste pożegnanie maturzystów przez uczniów klas III – dwa tygodnie przed egzaminem dojrzałości,
- uroczyste pożegnanie maturzystów, przemówienie dyrektora szkoły, wyróżnienia uczniów , którzy osiągnęli najlepsze wyniki,
- wręczenie nagród, dyplomów dla maturzystów i listów gratulacyjnych dla rodziców,
- ostatnie spotkanie z wychowawcą – rozdanie świadectw dojrzałości, - gratulacje, życzenia.

VI. . Obchody rocznic powstania szkoły:

- przygotowania wstępne – powołanie zespołu koordynującego zjazd absolwentów i przygotowanie uroczystości,

- oficjalne powitania, przemówienia: dyrektora, władz samorządowych, gości, absolwentów i innych, odczytanie życzeń, telegramów nadesłanych z okazji zjazdu,
- uroczysty koncert – „Uczniowie szkoły dla absolwentów”,
- spotkania pokoleń,
- wpisy do Księgi Pamiątkowej, odsłonięcie tablic, itp., - bankiety, bale itp.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Ewaluacji podlega funkcjonowanie w/w programu. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu profilaktyczno - wychowawczego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół wychowawczy, który jeden raz w roku szkolnym przedstawia efekty pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły na konferencjach plenarnych Rady Pedagogicznej i posiedzeniach Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą przy pomocy różnych narzędzi, dobranych adekwatnie do potrzeb, między innymi:

- analiza dokumentów klasowych, szkolnych,
- obserwacja i ocena zachowania,
- sondaże diagnostyczne (ankiety, kwestionariusze),
- wywiady.

Ewaluacja w/w programu będzie podstawą do opracowania poprawy efektywności wychowania.